

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AMATO LUSITANO DE CASTELO BRANCO






CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO - 2020/2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DESPORTOS INDIVIDUAIS 12º ANO - TÊNIS DE MESA **Ensino a Distância**

ÁREAS / DOMÍNIOS		APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	VALOR		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DOMINANTES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Descrever as principais regras; Diferenciar os tipos de pega e os determinantes da posição base; Toma noção do princípio de aceleração / amplitude do movimento e da zona ideal de contacto com a bola; Descrever cada um dos golpes-base e principais erros associados; Refere os diferentes tipos de serviços e respetivas receções; 	Total de 70% (14 valores)	70% (7 valores)	Expressão: Conhecimentos assimilados e capacidade de transmissão: <ul style="list-style-type: none"> Oral e/ou Escrita
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e Integridade Excelência e Exigência Curiosidade, Reflexão e Inovação Cidadania e Participação Liberdade 		30% (6 valores)	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de Observação.

Valores	Valoraç.	Descritores de Desempenho	Palavras-chave	Comportamentos observáveis a privilegiar	I.A.*	CrITÉrios de Classificação
Responsabilidade e Integridade	6%	Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum, aceitando e cumprindo as decisões da instituição e da maioria.	Responsabilidade legal e institucional Regras (RI/EAAE)	Cumprir as regras estabelecidas É assíduo e pontual Respeita colegas e professores Faz- acompanhar do material necessário para as aulas	* Instrumento de Avaliação - Grelha de Observação e Registro	<p>Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Total</p> <p>Não realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Nula</p> <p>Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os comportamentos enunciados – Cotação intermédia.</p>
Excelência e Exigência	6%	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, manifestando-o nas atividades propostas pelos professores e noutras da sua iniciativa.	Rigor Superação Correção Clareza	Utiliza um registo de língua adequado ao contexto de aprendizagem (não utiliza calão; utiliza a linguagem científica de cada disciplina...) Levanta dúvidas e dá opiniões		
		Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções na oferta educativa da escola.	Resiliência Iniciativa	Não desiste à primeira dificuldade, procurando soluções		
		Ter consciência de si e dos outros, sendo responsável pelos seus atos individualmente e em grupo.	Ser Pessoa Direitos sociais Deveres sociais	Respeita a opinião dos outros, a sua privacidade e o direito à diferença.		
Curiosidade, Reflexão e Inovação	6%	Querer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizem esta intenção.	Trabalho autónomo	Prática / treina fora do espaço de aula Procura resposta ao que não conhece ou domina pouco		
		Procurar novas soluções e aplicações, rentabilizando os meios ao seu dispor.	Espírito crítico Criatividade	Utiliza espaços desportivos disponíveis		
Cidadania e Participação	6%	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos	Diversidade Direitos Humanos	Respeita os outros		
		Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, agindo de acordo com os princípios dos direitos humanos	Solidariedade Sustentabilidade Projetos	Respeita as instalações e o ambiente		
		Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, participando em atividades propostas pela comunidade.	Empreendedorismo	Participa nas atividades físicas promovidas pela escola		
Liberdade	6%	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro do grupo específico.	Autonomia Direitos Humanos Democracia	Participa de forma organizada e com pertinência. Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...)		

DOMÍNIO	MATÉRIAS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO
Conhecimentos	<p>Unidades de Formação de Curta Duração UFCD: (Código CNQ)</p> <p>8 – Ténis de Mesa (9449)</p>	<ul style="list-style-type: none">  Descrever as principais regras;  Diferenciar os tipos de pega e os determinantes da posição base;  Toma noção do princípio de aceleração / amplitude do movimento e da zona ideal de contacto com a bola;  Descrever cada um dos golpes-base e principais erros associados;  Refere os diferentes tipos de serviços e respetivas receções; 	<p>A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada classificação:</p> <p>Nível 1 – Não demonstrar conhecimento ou não o apresentar ou apresentar outro conhecimento e não aplicar o conhecimento quando solicitado - (0 a 4 valores);</p> <p>Nível 2 – Demonstrar conhecimento insuficiente apresentando-o sem capacidade de síntese, sem clareza e sem vocabulário apropriado e não o aplicar quando solicitado - (5 a 9 valores);</p> <p>Nível 3 – Demonstrar conhecimento suficiente apresentando-o com síntese e clareza insuficiente e com erros nas ideias expressas e no vocabulário apropriado e aplicá-lo com erros quando solicitado - (10 a 13 valores);</p> <p>Nível 4 – Demonstrar conhecimento apresentando-o com síntese e clareza suficiente, sem erros significativos nas ideias expressas e no vocabulário apropriado e aplicá-lo sem erros significativos quando solicitado - (14 a 17 valores);</p> <p>Nível 5 – Demonstrar conhecimento apresentando-o com clareza, capacidade de síntese, coerência de ideias e vocabulário apropriado e aplicá-lo quando solicitado - (18 a 20 valores).</p>